

Поддержка детской инициативы в современном дошкольном образовании



каменный
город

ФГОС ДО: Основные принципы дошкольного образования

- » построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — **индивидуализация** дошкольного образования);
- » содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;

ФГОС ДО : образовательная программа



Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации**.

Программа направлена на:



создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития **инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и **индивидуализации** детей.

Инициатива – участие в планировании

- Планирование дня
- Оформление группы
- Планирование праздника
- Взаимодействие с семьей

Инициатива – возможность выбора

- Вида занятий и темы занятий
- Содержания деятельности
- Художественного решения
- Материалов

Инициатива – провокации педагога

- МАТЕРИАЛЫ - импульс для творчества! В том числе ППРС
- ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ - импульс для мысли
- ИНФОРМАЦИЯ - импульс для расширения кругозора, знаний
- ИГРА

2 месяца – 1 год

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела

1 – 2 года

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования

2 – 3 года

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

3 – 4 года

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: продуктивная деятельность

4 – 5 лет

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

5 – 6 лет

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива

6 – 8 лет

- Приоритетная сфера проявления детской инициативы: научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

3 – 4 года

поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Необходимо: создавать условия

- для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

3 – 4 года

поддержка детской инициативы

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

3 – 4 года

поддержка детской инициативы

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.



Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
-

4 – 5 лет

поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Дети пробуют строить первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все умозаключения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду.

4 – 5 лет

поддержка детской инициативы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Необходимо начинать привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Важно читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Необходимо создавать в группе условия для хранения и пополнения детских коллекций.
- Создавайте условия для традиционной самостоятельной деятельности детей – рисования, строительства, сюжетных игр, сочинений историй.

5 – 6 лет

поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

6 – 8 лет

поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, и также сфере коммуникации; информационная познавательная деятельность.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

6 – 8 лет

поддержка детской инициативы

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Педагогические технологии

- Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.
- Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.
- Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной
- Реализовать интересы и девочек и мальчиков при планировании развивающей среды

В эстетически -художественной деятельности

Удовлетворять **потребность детей в творческом самовыражении:**

- Предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла
- Поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и т.п.)

Эстетически-художественная деятельность

- Создавать условия для работы с разными материалами.
- Вовлекать детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).
- Поощрять проявление детской непосредственности.
- Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.
- Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
- Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.

В познавательной деятельности

- Поддерживать развитие индивидуальных личных познавательных интересов
- Технология «Сокровищницы» и Личные Коллекции
- Пространство для творчества в процессе занятий математикой, в том числе в развивающих тетрадах с заданиями
- Сочинение задач
- Технология коллективной аппликации
- Рисование задач
- Геометрическая аппликация
- Эстетическая подача Знака –цифры, буквы

В физическом движении

- Свободная импровизация под музыку
- Выбор видов активности на прогулке
- Свободный двигательный режим в течение дня
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для активного движения в зале и на участке
- Избегаем соревнований внутри группы

В речевой активности

- Приоритет в развитии Диалогической речи
- Речевое творчество в соответствии с возрастными возможностями: вокально-звуковое; словообразование; сочинение сказок и историй
- Создание условий для разнообразной театрализации
- Создание условий для разворачивания сюжетно-ролевых игр

В социально-коммуникативной сфере

- Индивидуальные проекты, отражающие вкусы и предпочтения ребенка и его семьи
- Проект Семейное книгоиздание
- Проект Герб моей семьи
- Проект История моей семьи (Генеалогическое Дерево)
- Мои любимые места (фотопроект), наши домашние питомцы и любимцы
- Рисунок Семьи
- Автопортрет
- Что умеют наши руки